

Pågående projekt i Modellskolan 2011

Under vårterminen 2011 genomför lärarna i Modellskolan de första egna forskningsprojekten. Ämnen/teman är valda av lärarna själva och speglar de frågor, problem och det kunskapsbehov som föreligger i den lokala skolans praktik. Samtliga projekt är integrerade delar i den reguljära undervisningen vid skolan. Flera av forskningsområdena är kända sedan tidigare under det att andra är mer utforskade.

Teori- och metodvalet är däremot gemensamt för alla. Den vetenskapliga skolningen bygger inte på att man kan välja vilken teori eller metod som helst. Först ska en gemensam grund läggas, som alla anställda studerar och tillämpar. Poängen är att alla lärare i skolan kan, förstår och har kompetens nog att diskutera, använda och kritiskt granska egna och kollegornas arbeten. Det är en kompetens i att tolka, förstå och använda teori och metodbegreppen i teori och vetenskaplig handling. En sådan kunskapsgemenskap ger goda förutsättningar för ett levande samtal om forskningens villkor i praktiken och undervisningens villkor på vetenskaplig grund.

Teori- och metodgemenskapen under det första projektet ligger inom fenomenografin. Teoretiskt görs då antagandet att den lärande människan lever i samma värld med erfär olika verkligheter – “vi lever i samma värld med erfär den med kvalitativt olika innehåll”. Det betyder att när vi lär oss saker gör vi det med olika innehållsliga förutsättningar, dvs eleverna uppfattar innehållet på kvalitativt olika sätt där läraren och läromedlet också har olika uppfattningar av hur man ska förstå det man ska lära sig men också att det föreligger skillnader i hur själva lärandet går till.

Den forskning som lärarna i Modellskolan nu genomför utgår från antagandet om olikheter i lärandet och tillämpar därmed en datainsamlingsmetod som gör rättvisa åt grundantagandet. Genom intervjuer eller vidodokumentation analyserar lärarna elevernas uppfattningar av lärande och beskriver dessa i kvalitativt olika kategorier.

Arbetena kommer att publiceras i augusti/september som vetenskapliga artiklar.

Projekttitel	Forskande lärare
Sångsamlingens lärande	Marie Hjalmarö
Upplägget av ämnet Idrott och hälsa som förutsättning för bra undervisning	Lars Genberg Adnan Herco Karel Herink
Vad gör elever motiverade att lära sig?	David Bjurenfalk Caroline Råsmar Carina Tallefors
Barns uppfattningar av hur de lär sig bäst Elever åk 6	Anna Franklin Ulrika Karlsson
Svårigheten med elevernas övergång mellan åk 6 och åk 7	Carina Tollander Sonia Axberg RosMarie Danielsson
Hur får vi barn att ta ansvar för fritidshemmets inommiljö?	Göran Ernsth Cinna Henningsson Karin Ernemar
Små barns icke-verbala kommunikation - Hur vi som vuxna blir medvetna om hur barnen samspelar och kommunicerar	Malin Andersson Anita Hansen
Hur gör förskolebarn för att få vara med kompisar i leken på förskolan?	Annica Blennborn Kristina Göransson Sara Winnerhed
Lär sig barn det man tänkt sig i en samling?	Elisabet Landh Lena Asserdal
Elevens uppfattning om praktiskt prov i hkk	Gunilla A-Lydén Jenny Hansson
Vad ska vi göra på gympan idag? Elevernas inställning till ämnet idrott och hälsa	Anne Asp Johny Harrysson
Hur elevens hälsa påverkar lärandet; sportdryckers inverkan, idrottens påverkan	Lena Säf Ann-Charlotte Bjurenfalk
Digital inspelning i skolan IT-pedagog/Musiklärare	Tommy Andersson Marcus Jönsson
Hur lär du dig ord på främmande språk?	Karin Isaksson Ann Bergqvist Therese Kaindl
En learning study om hur barn lär sig mönster	Karin Frostfeldt Klara Kerekes Birgitta Lundberg Lea Erixson
Vad ska man tro, och vad ska man veta? Elever i grundskolan om tro/vidskepelse/skrock kontra vetenskap	Anneli Nilsson Eva-Lena Jonsson Helena Simonsson
Hur gör eleverna i åldrarna 6-7 på fritidshemmet då de lär sig vattnets olika former	Anna Hermansson Susanne Zettervall
Hur visar sig små barns förståelse för matematiska begrepp?	Annelie Engstrand Monica Rendahl Günther Harriet Johansson
Lärandets drivkraft – elevens syn på motivation som driver det egna lärandet	Christina Gunterberg Karin Sundqvist

Hur uppfattar eleven lärandet i samlingen? Är den meningsfull för alla, delaktighet?	Birgitta von Arx Eva Bertilsson
Hur lär sig ditt barn bäst? Vad krävs för att ditt barn skall lyckas med inläringen i skolan? Föräldrars förväntningar på skolans uppdrag kring barnets lärande	Desirée Arctaedius Helen Molin
Varför tycker elever att subtraktion är svårt? Vi vill undersöka varför eleverna upplever subtraktion som svårare än addition Vilka svårigheter har eleverna med detta?	Ann-Kathrin Hjalmarson Kerstin Nyqvist Eva Venemyr
Vad är matematik för förskolebarn?	Annika Hinas Kristina Wibring
Vill skriva på D-nivå; har en C-uppsats Temat är: Dans/ rörelse som ett special-pedagogiskt verktyg för att stärka begrepp i NO –undervisning	Susanne Granberg
Hur upplever elever i åk 5 lärandet i studiegrupper?	Helena Svanängen
Vilka förväntningar har elever i år 7 på sin skoldag?	Erica Karlsson John Ericson