

Kursbeskrivning

Lärande 61-90 hp

Välkommen till kursen!

Kursen du nu har påbörjat är en fristående kurs i Lärande, 61-90 hp som är gemensam för all personal på Modellskolan Ribbaskolan. Alla deltagare kan dock inte redovisa de studiemeriter som stipuleras i de generella förkunskapskraven för en kurs på avancerad nivå. Därför kommer en tredjedel av kursdeltagarna att erhålla betygspoäng efter genomgången kurs medan övriga i stället får ett kursintyg. I övrigt gäller samma villkor för alla deltagare.

Denna kursbeskrivning utgår från läroplanen och innehåller allmänna upplysningar om kursens innehåll, uppläggning, litteratur, examination och bedömning samt en del annan praktisk information. En fullständig beskrivning ges här av delkurs 1, medan kompletterande uppgifter om delkurs 2 och 3 tillhandahålls efter hand.

Kursen går på halvfart under två terminer, och består av tre delkurser; Lärande och skoldidaktik 7,5 hp, Didaktikens idéhistoria, vetenskapsteori och metoder, 7,5 hp och Textproduktion, 15 hp. Delkurs två och tre löper delvis parallellt och är innehållsligt integrerade. De examineras var för sig, men bildar en helhet och är tydligt kopplade till varandra.

Kursens mål och innehåll

Kursens övergripande syfte är att du som är lärare, eller som har andra professionella uppgifter i skolan, ska utveckla kunskap och kompetens i och om lärande i skolan. I utbildningen introduceras, problematiseras och utvecklas kunskap om skolans mål och om vägen till ökad måluppfyllelse. Ett särskilt fokus läggs också på begreppen skola på vetenskaplig grund och lärares didaktiska kompetens.

Delkurs 1; Lärande och skoldidaktik 7,5 hp,

Efter avslutad kurs ska den studerande

- kunna visa kunskaper om och insikter i lärandets och didaktikens systematiska indelning
- kunna visa förmåga att problematisera och diskutera samtidens förutsättningar inom skolan i förhållande till olika didaktiska perspektiv och konkreta metoder
- kunna genomföra forskningsgrundad undervisning

Delkurs 2; Didaktikens idéhistoria, vetenskapsteori och metoder, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande

- kunna visa kunskaper om och insikter i sambanden mellan vetenskap och lärande i ett historiskt och systematiskt perspektiv

- ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande samt i dokumenterad handling ha redovisat kompetens att genomföra egen didaktisk forskning

Delkurs 3; Textproduktion, 15 hp.

Efter avslutad kurs ska den studerande

- besitta kunskaper om och insikter i hur ett självständigt och lokalt skoldidaktiskt vetenskapligt arbete planeras, genomförs och presenteras i skolans lokala praktik
- ha kunskaper om hur man omsätter forskningsresultat till konkret undervisning där sociala och kunskapsmässiga mål utgör fokus

Arbetsformer

Arbetsformerna består av a) föreläsningar/storgruppsseminarier; b) smågruppsseminarier; c) handledda gruppsamtal samt d) eget arbete i form av inläsning av litteratur; kursuppgifter och examinationsuppgifter.

Föreläsningar/storgruppsseminarier

Storgruppsseminarierna innefattar föreläsningar och uppgifter där deltagarna själva är aktiva. I *delkurs ett* syftar föreläsningarna till att förklara komplexa teorier och begrepp och att skapa förutsättningar för vidgad och fördjupad kunskap inom området. Föreläsningarna i *delkurs två* syftar till att deltagarna ska utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och tillägna sig kunskaper och färdigheter som behövs för att genomföra forskning i den egna verksamheten. I *delkurs 3* syftar föreläsningarna till att utveckla förmågan att planera, genomföra och presentera egna verksamhetsnära forskningsstudier.

Diskussionsseminarier

Diskussionsseminarierna genomförs i grupper om ca 7 lärare/pedagoger. Vid seminarierna behandlas kurslitteratur, texter som deltagarna skrivit och andra uppgifter som efterhand utdelas av kursledningen. (Bilaga 1). I varje grupp ska en gruppsekreterare utses, som träffar kursledaren ca 2 gånger per termin (se kursvärdering).

Grupphandledning

Ett vanligt problem i samband med kompetensutveckling av yrkesverksamma är att föreläsningar och kurser, om än aldrig så inspirerande, sällan leder till några märkbara förändringar i yrkespraktiken. I denna kurs läggs därför särskild vikt vid integrering av teori och praktik, och dina egna erfarenheter som lärare och professionellt verksam i skolan kommer att få en central plats. Bland annat kommer du att i regelbundna handledningssamtal i små grupper arbeta med frågor och exempel som hämtats ur din egen yrkesvardag. De inhämtade teorierna kommer att användas som verktyg för att analysera, förstå och förändra din praktik.

Eget arbete

Det egna arbetet består av inläsning av litteratur samt samt utförande av kursuppgifter och examinationsuppgifter; enligt särskild beskrivning (se nedan):

Kurskrav/Examinationsuppgifter

Delkurs 1: Lärande och skoldidaktik 7,5 hp,

För godkänt resultat krävs godkänt på examinationsuppgifterna och att kurskraven är uppfyllda. Såväl kurskrav som examinationsuppgift anknyter på olika sätt till kursmålen, men är inflettade i varandra. Examinationsuppgiften anknyter tydligast till det tredje kursmålet, men i reflektionerna kring uppgiftens planering och genomförande bör även de två första kursmålen synas. Dessa kursmål redovisas annars framförallt i de gruppuppgifter som hör till kurskraven.

För godkänt resultat krävs:

- inlämning av ett "minutpapper" efter varje föreläsning. Minutpappret innebär att varje deltagare vid föreläsningens slut skriver ned det viktigaste hon/han har lärt sig under den aktuella föreläsningen samt vilken viktig fråga som fortfarande står obesvarad (ca en halv handskriven A4-sida).
- aktivt deltagande i uppgiften "Muddy points"
- aktivt deltagande i litteraturseminarier och den skriftliga redovisningen av seminariediskussionerna.
- aktivt deltagande i handledningssamtalen.

Kursen examineras genom följande uppgift:

Deltagarna genomför minst tre barn/elevintervjuer med fokus på hur barnen/eleven uppfattar något som de lärt sig och hur detta gått till. Samtalen analyseras med avseende på likheter och olikheter, och sammanfattas på ca en text sida. Analyserna presenteras och diskuteras vid diskussionsseminarium 2. Seminariediskussionen sammanfattas gemensamt av gruppen på ca en A4-sida och **inlämnas till kursledaren senast en vecka efter seminariet.**

Med utgångspunkt från intervjuerna, analysen och diskussionerna ska varje deltagare sedan planera en pedagogisk aktivitet. Planen nedtecknas på 1-2 A4-sidor, och den ska innehålla motiveringar av valda aktiviteter, med hänvisningar till analysen av intervjuerna.

Sedan genomförs aktiviteten. Genomförande och förlopp beskrivs på 1-2 sidor. Slutligen skrivs en sammanfattande reflektion om vilka slutsatser som kan dras av uppgiftens genomförande. De skriftliga redovisningarna sammanställs i ett paper omfattande 4-6 sidor, som alltså ska innehålla

- Analys av intervjuerna (1 sida)
- Planering av pedagogisk aktivitet (1-2 sidor)
- Beskrivning av genomförandet av aktiviteten (1-2 sidor)
- Reflektion kring genomförandet och vad deltagaren lärt av uppgiften (1 sida)

Texten inlämnas till kursledaren och till deltagarna i diskussionsseminariegruppen **senast den 5 november.**

Deltagarna läser sedan varandras texter och diskuterar dessa vid diskussionsseminarium 3. Seminariediskussionen sammanfattas gemensamt av gruppen på ca en A4-sida och **inlämnas till kursledaren senast en vecka efter seminariet.**

Betygskriterier

Examinationsuppgiften anknyter tydligast till det tredje kursmålet:

– Kunna genomföra forskningsgrundad undervisning

Väl godkänd	Godkänd	Komplettering
<p>Visar god förmåga att på ett insiktsfullt sätt analysera och beskriva likheter och olikheter i elevers uppfattningar. Kan med ledning av slutsatserna planera, motivera och genomföra en pedagogisk aktivitet.</p> <p>Kan i en skriftlig reflektion redovisa slutsatser av uppgiftens genomförande, med relevanta hänvisningar till pedagogiska teorier,</p>	<p>Kan analysera och beskriva likheter och olikheter i elevers uppfattningar och med ledning av slutsatserna planera och genomföra en pedagogisk aktivitet.</p> <p>Kan i en skriftlig reflektion redovisa slutsatser av uppgiftens genomförande.</p>	<p>Betydande missförstånd av uppgiften och/eller allvarliga brister i förmågan att med ledning av analys av elevernas uppfattningar planera och genomföra en pedagogisk aktivitet och reflektera över den.</p>

Om litteraturen

Litteraturen är vald för att dels etablera breda kunskaper om lärande och didaktik samt en fördjupad insikt i disciplinens europeiska idéhistoria. Motivet för detta val är att den studerande ska kunna utveckla grunderna till ett variationsstänkande som innebär att den egna praxisteorin om lärande och undervisning blir synlig och tillgänglig genom att idéhistoriska variationer framträder. Dels också av det skälet att den del i kursen som innebär egen forskning i den lokala praktiken bygger på variationsteori, fenomenografi och aktionsforskning. Stora delar av litteraturen är författad av kursansvarig, vilket ger de studerande möjligheter till fördjupning av kunskapen genom analoga och digitala dialoger och diskussioner med författaren.

Den del av kursen som behandlar forskningsteori och -metoder utgår från en gemensam punkt. Det innebär att samtliga av de pedagoger och lärare från Modellskolan Ribbaskolan som deltar i kursen konstruerar en gemensam teoretisk och metodisk plattform som alla studerar, använder och efterhand blir bekant med.

Delar av kurslitteraturen är inte på förhand definierad eller bestämd. Motivet för detta är att halva kursen ägnas åt att de studerande ska forska i den egna lokala skolpraktiken. Ämnesområdena kommer då att variera varför kurslitteraturen delvis måste anpassas till denna variation.

Utvärdering

Kursvärdering i forma av summativ bedömning görs av kursdeltagarna individuellt i enlighet med högskolans krav. Se bilaga 2. Den formativa utvärderingen görs efter varje föreläsning i form av sk minutpapper.

Formativ utvärderingen av grupphandledningen sker kontinuerligt genom utvärderande samtal i grupperna. Formativ utvärdering av diskussionsseminarierna sker i samtal mellan "gruppsekreteraren" och kurs ansvarig vid två tillfällen per termin.

Kursansvarig, ansvarig för grupphandledningen, lärare i kursen, examinatorer och kursadministratör

Kursansvarig	Professor Tomas Kroksmark	tomas.kroksmark@hlk.hj.se
Ansvarig för grupphandledning	Fil. dr. Karin Åberg	karin.berg@hlk.hj.se
Lärare i kursen	Professor Ulla Runesson Fil. dr. Anki Wennergren Fil. dr. Marin Hugo	ulla.runesson@hlk.hj.se anki.wennergren@hh.se martin.hugo@hlk.hj.se
Ansvarig för diskussionsseminarierna	Lokal administration vid Ribbaskolan Kontaktperson: Bitr. rektor Fausto Callegari	fausto.callegari@jonkoping.se
Examinatorer	Ännu ej utsedda	
Kursadministratör	Kerstin Wigertz	kerstin.wigertz@hlk.hj.se

- Kursansvarig ansvarar bl.a. för övergripande kursplanering, samordningsfrågor, utvärdering samt information. Lärarna ansvarar för innehåll i föreläsningar och storgruppsseminarier samt uppgifter till litteraturseminarierna.
- Ansvarig för grupphandledningen har hand om rekrytering, samordning och uppföljning av allt som gäller grupphandledningen.
- Ansvarig för diskussionsseminarierna innehas av Ribbaskolans lokala administration som ordnar lokaler och gör gruppindelningen.
- Examinatorerna kvalitetsgranskar inlämnat examinationsunderlag från deltagarna.
- Kursadministratören ansvarar för att deltagarna är registrerade på kursen.

Grupphandledare

Grupp A	Åsa Redeborn-Malmström	asa.redeborn-malmstrom@jonkoping.se
Grupp B	Susanne Malmqvist	susanne.malmqvist@jonkoping.se
Grupp C	Peter Almström	peter.almstrom@jonkoping.se
Grupp D	Sören Fredriksson	soren.fredriksson@jonkoping.se
Grupp E	Ingrid Nilsson	ingrid.nilsson@jonkoping.se
Grupp F	Anna-Karin Wilhelmsson	anna-carin.wilhelmsson@jonkoping.se
Grupp G	Catarina Marcus	catarina.markus@jonkoping.se
Grupp H	Mona-Lisa Larsson	monalisalarsson@hotmail.com
Grupp I	Pia Åman	pia.aman@hlk.hj.se
Grupp J	Eva Dahlvist	eva.dahlvist@jonkoping.se
Grupp K	Catarina Sebenius	sebenius@bostream.nu

Grupp L	Lisa Ljungström	lisa.ljungstrom@assitutveckling.se
---------	-----------------	--

Handledningsgrupperna är sammansatta av skolledningen.Handledningen är obligatorisk och grupperna är slutna, dvs det är inte möjligt att tillfälligt byta grupp under kursens gång. Handledarna ansvarar för handledningsprocessen, såsom ramar, struktur, progression och utvärdering av handledningen.

Tidsplan för arbetet

Kursens uppläggning

Vecka	Aktivitet
33	Introduktion Kick off på HLK
34-36	Inläsning av litteratur
37	Föreläsning/storgruppsseminarium (1) Lärande och didaktik <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
38	Diskussionsseminarium (1) Diskussioner om den tidlösa pedagogiken. – Vilka är de främsta och mest framgångsrika tankarna om lärande? – Skillnader och likheter mellan allmändidaktik (förskola, låg- och mellanstadium) och ämnesdidaktik (högstadium). Sammanfattning: I A4 till kursledningen (se bilaga).
39	Grupphandledning (1)
40	Inläsning av litteratur
41	Föreläsning/storgruppsseminarium (2) – Övning 1: "Muddy points" (se bilaga 1) – Föreläsning: Samtidens förutsättningar inom skolan i förhållande till olika didaktiska perspektiv och konkreta metoder. Minutpapper: (se examination). – Introduktion av examinationsuppgift (se nedan). – Genomgång av studieplan. Information och eventuella frågor rörande grupphandledningen. <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
42	Diskussionsseminarium (2) Analyser av de genomförda intervjuerna diskuteras. Sammanfattning: I A4 till kursledningen (se bilaga).
43	Grupphandledning (2)
44	Föreläsning/storgruppsseminarium (3) Skolans nya styrinstrument: – Skollagen – Läroplanen Lgr 11 – Kursplanerna Litteratur: Skollag, Läroplan Lgr 11, Kursplaner. Fil dr. Stephan Rapp Professor Tomas Kroksmark
46	Diskussionsseminarium (3) Deltagarnas paper diskuteras. Sammanfattning: I A4 till kursledningen (se bilaga).
47	Grupphandledning (3)

48	<p>Examination</p> <p>För godkänt resultat krävs</p> <ul style="list-style-type: none"> – inlämning av ett "minutpapper" efter varje föreläsning. Minutpappret innebär att varje deltagare vid föreläsningens slut skriver ned det viktigaste hon/han har lärt sig under den aktuella föreläsningen samt vilken viktig fråga som fortfarande står obesvarad (ca en halv handskrivna A4-sida). – aktivt deltagande i uppgiften "Muddy points" – aktivt deltagande i litteraturseminarier och den skriftliga redovisningen av seminariediskussionen. – aktivt deltagande i handledningssamtalen. <p>Kursen examineras genom följande uppgift;</p> <p>Deltagarna genomför minst tre barn/elevintervjuer med fokus på hur barnen/eleven uppfattar något som de lärt sig och hur detta gått till. Samtalen analyseras med avseende på likheter och olikheter; och sammanfattas på ca en textsida. Analyserna presenteras och diskuteras vid diskussionsseminarium 2. Seminariediskussionen sammanfattas gemensamt av gruppen på ca en A4-sida och inlämnas till kursledaren senast en vecka efter seminariet.</p> <p>Med utgångspunkt från intervjuerna, analysen och diskussionerna ska varje deltagare sedan planera en pedagogisk aktivitet. Planen nedtecknas på 1-2 A4-sidor; och den ska innehålla motiveringar av valda aktiviteter; med hänvisningar till analysen av intervjuerna.</p> <p>Sedan genomförs aktiviteten. Genomförande och förlopp beskrivs på 1-2 sidor. Slutligen skrivs en sammanfattande reflektion om vilka slutsatser som kan dras av uppgiftens genomförande. De skriftliga redovisningarna sammanställs i ett paper omfattande 4-6 sidor; som alltså ska innehålla</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analys av intervjuerna (1 sida) – Planering av pedagogisk aktivitet (1-2 sidor) – Beskrivning av genomförandet av aktiviteten (1-2 sidor) – Reflektion kring genomförandet och vad deltagaren lärt av uppgiften (Max 1 sida) <p>Texten inlämnas till kursledaren och till deltagarna i diskussionsseminariegruppen senast den 5 november.</p> <p>Deltagarna läser sedan varandras texter och diskuterar dessa vid diskussionsseminarium 3. Seminariediskussionen sammanfattas gemensamt av gruppen på ca en A4-sida och inlämnas till kursledaren senast en vecka efter seminariet.</p>
49	<p>Delkurs 2 startar.</p> <p>Föreläsning/storgruppsseminarium (1)</p> <p>Introduktion till en förståelse av förhållanden mellan vetenskap och lärande ur ett historiskt och systematiskt perspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vad är vetenskap och vad är tro och vidskepelse? – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i skolan. <p>Litteratur: Den tidlösa pedagogiken</p> <p><i>Professor Tomas Kroksmark</i></p>
50	<p>Grupphandledning (1)</p>

51	Ferie
52	Ferie
1	Ferie
2	Diskussionsseminarium (1)
3	Grupphandledning (2)
4	Föreläsning/storgruppsseminarium (2) Den egna praxisteorin. – Deltagarna redovisar skriftligt egna antagande om lärande och undervisning. Max 3.000 tecken. – Deltagarna redovisar utvidgad kompetens i att genomföra didaktisk forskning genom redovisning av ytterligare en ministidie. Litteratur: Kvalitativ metod; Fenomenografisk didaktik; @ography. <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
5	Diskussionsseminarium (2)
6	Grupphandledning (3)
7	Diskussionsseminarium (3)
8	Föreläsning/storgruppsseminarium (3) Tidigare forskning om lärande och undervisning. – Kursdeltagarna redovisar metoddelen i valfri avhandling inom området. Litteratur: Valfri avhandling. <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
9	Grupphandledning (4)
10	Diskussionsseminarium (4)
11	Examination
12	Delkurs 3 startar Föreläsning/storgruppsseminarium (1) Introduktion till vetenskaplig teori och -metod inom området lärande och med särskild relevans för lärarforskning i en lokal skolpraktik. Academic Writing. Kunskapsöversikter. Forskningsdesign och datainsamling. <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
13	Grupphandledning (1)
14	Föreläsning/storgruppsseminarium (2) Empirinära forskning inom området lärande och med särskilt fokus på kvalitativ forskningsintervju. <i>Professor Tomas Kroksmark</i> <i>Fil dr Martin Hugo</i>
15	Föreläsning/storgruppsseminarium (3) Analys av data inom empirinära forskning. Empirinära forskning inom området lärande och med särskilt fokus på kvalitativ forskningsintervju. <i>Deltagarexempel.</i> <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
16	Grupphandledning (2)

17	Föreläsning/storgruppsseminarium (4) Redovisning av forskningsresultat. <i>Deltagarexempel.</i> <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
18	Föreläsning/storgruppsseminarium (5) Från forskning till didaktisk handling, Transformationer av forskningsresultat till konkreta undervisnings- och lärandesituationer i förskolan/grundskolan. <i>Deltagarexempel.</i> <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
19	Grupphandledning (3)
20	Föreläsning/storgruppsseminarium (6) Förhållandet mellan forskning, forskningens resultat, didaktiska handlingar och social- och kunskapsmässig måluppfyllelse. <i>Deltagarexempel.</i> <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
21	Föreläsning/storgruppsseminarium (7) Kurssammanfattning och konklusioner. <i>Deltagarexempel.</i> <i>Professor Tomas Kroksmark</i>
22	Examination

Kursplanen fastställd av UL 2008-09-01

Lärande, 61-90 hp

Learning, 61-90 credit points

Grundläggande nivå

Kurskod: LLÄC17

Ämnesnivå: C

Utb.omr.: SA

Ämneskod: LÄA

Allmänt

Kursen syftar till att yrkesverksamma lärare och andra professionella grupper med pedagogiska arbetsuppgifter i barn- och ungdomsskolan ska utveckla kompetens och kunskap i och om lärande med särskild inriktning mot skolans lokala praktik. Utbildningen introducerar, problematiserar och utvecklar kunskap och kompetens i villkoren och förutsättningarna för barn- och ungdomsskolans nationella och lokala mål för ökad social och kunskapsmässig målpuppfyllelse. Särskilt fokus ligger på begreppen skola på vetenskaplig grund och lärares didaktiska kompetens. Genomförd kurs med godkänt resultat ger behörighet till att söka Lärande 91-120 hp.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande visat prov på att ha förvärvat teoretiska kunskaper om och praktisk kompetens i didaktisk forskning i barn- och ungdomsskolans lokala praktik. Därutöver ska studenten i praktisk handling ha visat exempel på att ha erövat kompetens i att transformera egen vetenskaplig erfarenhet till konkret undervisning där barn- och ungdomsskolans sociala och kunskapsmässiga mål är centrala. Genomgående ska studenten deklarerat kunskaper som tydligt konkretiserar en vetenskaplig attityd till läraryrket. I kursen ska studenten visa prov på genomförd forskning i den lokala yrkespraktiken och samband med den författa en vetenskaplig artikel/rapport.

Innehåll

Delkurs 1. Lärande och skoldidaktik 7,5 hp

Learning and Teaching Theories, 7,5 credit points

Innehåll

Delkursen syftar till att utveckla och fördjupa kunskaper om och kompetens i lärande och didaktik på vetenskaplig grund. Kursen ger en systematisk bild av skoldidaktiken där den med utgångspunkt i historisk utveckling placeras in i den lokala skolans praktik. Särskilt uppmärksammas de förutsättningar som ligger inom ramen för postmodernitet i en digitaliserad och kommunikativ skola. En betydande moment ligger inom områdena learning studies och lesson studies. Delkursen introducerar också forskningsgrundade undervisnings- och lärandemetoder där skolans mål är centrala.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande ha dokumenterade kunskaper om och insikter i lärandets och didaktikens systematiska indelning. Den studerande ska även ha visat prov på förmågan att problematisera och diskutera samtidens förutsättningar inom barn- och ungdomsskolan i förhål-

lande till olika didaktiska perspektiv och konkreta metoder. Särskild vikt läggs vid att den studerande ska ha dokumenterad erfarenhet av att på ett korrekt sätt kunna genomföra forskningsgrundad undervisning i en lokal praktik,

Examination

Examination sker kontinuerligt genom skriftliga inlämningsarbeten samt aktivt deltagande i föreläsningar, handledningsgrupp och diskussionsgrupp. Betyg ges med väl godkänd, godkänd eller underkänd.

Delkurs 2. Didaktikens idéhistoria, vetenskapsteori och metoder, 7,5 hp **History of Science, Theories of Research and Research Methods, 7,5 credit points**

Innehåll

Delkursen behandlar didaktikens idéhistoriska utveckling i västvärlden med särskild betoning på praktik- och handlingsrelaterad forskning och beprövad erfarenhet i samtiden. Kursen syftar till att den studerande ska tillägna sig gedigna kunskaper om den skoldidaktiska forskningen samt kunna genomföra egen forskning i den egna lokala praktiken.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas den studerande visa prov på kunskaper om och insikter i sambanden mellan vetenskap och lärande i ett historiskt och systematiskt perspektiv. Vidare ska den studerande ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande samt i dokumenterad handling redovisat kompetens i att genomföra egen didaktisk forskning.

Examination

Examination sker kontinuerligt genom skriftliga inlämningsarbeten samt aktivt deltagande föreläsningar, handledningsgrupp och diskussionsgrupp. Betyg ges med väl godkänd, godkänd eller underkänd.

Delkurs 3. Textproduktion I 5 hp **Writing a Paper/Essay I 5 credit points**

Innehåll

I delkursen ska den studerande genomföra skoldidaktisk forskning i alla dess delar och författa och försvara en vetenskaplig text i form av artikel eller uppsats. Kursen syftar till att ge gedigna insikter i den lokala skolforskningens villkor och möjligheter samt konkreta erfarenheter av att forska i skolan. Valet av forskningsfråga ska ligga inom det skoldidaktiska området och sker i samråd med handledare. Forskningen ska genomföras i grupp. I kursen ingår också att opponera på annat examensarbete.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande besitta kunskaper om och insikter i hur ett självständigt och lokalt skoldidaktiskt vetenskapligt arbete planeras, genomförs och presenteras i skolans lokala praktik. Vidare ska den studerande ha kunskaper om hur man omsätter forskningsresultat till konkret undervisning där sociala och kunskapsmässiga mål utgör fokus.

Examination

Den studerande ska framlägga en fullständig uppsats eller en artikel för offentlig granskning, där kopplingen mellan forskningsresultat och konkret didaktisk handling ska vara tydligt beskriven. Arbetet ska försvaras i samband med ett seminarium (examinationen). Den studerande ska ock-

så verka som opponent på annan vetenskaplig artikel/upsats. Som betyg ges väl godkänd, godkänd eller underkänd.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt avslutad lärarutbildning inklusive examensarbete/upsats om minst 7,5 hp (5 poäng) eller motsvarande utbildning.

Kursupplägning/lärandets former

Se delkursernas beskrivningar. Lärandet sker genom föreläsningar, grupphandledning seminarier, muntliga och skriftliga redovisningar samt egna av studier. Utbildningen bygger på de studerande ömsesidiga interaktion kring kursinnehållet där man prövar sina egna erfarenheter och yrkeskompetens tillsammans med andra i en lokal skolpraktik.

Examination och betyg

Se respektive delkurs ovan. För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på samtliga delkurser. För att erhålla betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs dessutom betyget Väl Godkänd på minst två delkurser, varav den ena är uppsats/textproduktion.

Kursvärdering

Kursvärderingar sker muntligt under kursens gång och en sammanfattande skriftlig sker vid kursslutet.

Kurslitteratur

Delkurs 1: Lärande och didaktik 7,5 hp

Kroksmark, T [Red.]. ***Den tidlösa pedagogiken***. Studentlitteratur. Lund. (Senaste utgåvan) 528 sidor

Kroksmark, T. (2009). *Didaskalos*. Göteborg: Daidalos förlag. 279 sidor

Hugo, M. & Segolsson, M. (red) (2010). *Lärande och bildning i en globaliserad tid*. Lund: Studentlitteratur. 144 sidor

Skolans läroplaner och kursplaner.

Artiklar/doktorsavhandlingar. Väljs i samråd med kursansvarig. 150 s

Delkurs 2: Vetenskapshistoria, vetenskapsteori och metoder 7,5 hp

Larsson, S. (1986). *Kvalitativ analys - exempel fenomenografi*. Lund: Studentlitteratur.

Kroksmark, T. (1987/2007). Fenomenografisk didaktik. *Didaktisk Tidskrift Vol 17. Nummer 1-2:2007*, s. 99-157. 56 sidor.

Kroksmark, T. (2006). @oraphy. *Didaktisk Tidskrift Vol 16. Nummer 137-50*. 13 sidor.

Valfri akademisk avhandling med relevans för skoldidaktiken. 150-350 sidor

Artiklar. Väljs i samråd med kursansvarig. 150 s

Delkurs 3: Textproduktion/upsats 15 hp

Valfri litteratur med relevans för eget forskningsområde som väljs i samråd med uppsatshandledaren.

Diskussionsseminarierna

Seminarium	Vecka	Uppgift
1	38	<p>Diskutera <i>Den tidlösa pedagogiken</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vilka är de främsta och mest framgångsrika tankarna om lärande? – Skillnader och likheter mellan allmändidaktik (förskola, låg- och mellanstadium) och ämnesdidaktik (högstadium)?
2	42	<p>Var och en presenterar sin analys av de intervjuer med barn/elever som hon/han genomfört. Diskutera gemensamt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vilka slutsatser kan dras av respektive undersökning? – Vilka likheter/skillnader finns mellan slutsatserna av era respektive undersökningar? – På vilket sätt bör slutsatserna/resultaten få konsekvenser för undervisningen? <p>Frågorna och svaren sammanfattas kort (ca en A4) och skickas till kursledaren via E-post, senast en vecka efter seminariet.</p>
3	46	<p>Deltagarna läser inför seminariet varandras papers. Varje deltagare förbereder en fråga att ställa till var och en av de andra beträffande innehållet i deras paper.</p> <p>Frågorna och svaren sammanfattas kort (ca en A4) och skickas till kursledaren via E-post, senast en vecka efter seminariet.</p>

Utbildning:
Kursansvarig: Tomas Kroksmark
Kursnamn: Lärande 61-90 hp
Termin: HT-10 – VT-11

Gruppövning 1 – ‘Muddy points’

Individuellt	Tänk ut någonting du inte helt förstod eller någonting du skulle vilja ha en förklaring ('Muddy point') på i Den tidlösa pedagogiken.	15 minuter
I grupp	Grupper om 5 personer. Skriv med utgångspunkt från era individuella frågor 5 'tentamensfrågor' som gäller innehållet i Den tidlösa pedagogiken. Formulera frågorna så att de sammantaget går att svara på inom 60 minuter.	45 minuter
Two grupper tillsammans	Two grupper tillsammans. (A+B, C+D, E+F). Byt frågor med den andra gruppen. Besvara gemensamt den andra gruppens frågor.	60 minuter
Two grupper tillsammans	Redogör muntligt för era svar – 15 minuter per grupp.	30 minuter

Relevans, mängd, aktualitet, svårighetsgrad mm.

+

-

Vad anser du om kursens redovisningsformer? 5 4 3 2 1

Synpunkter på redovisningsformer!
Mängd, svårighetsgrad, muntlig, skriftlig mm.

+

-

Hur har arbetsbelastningen under kursen varit?	5	4	3	2	1
Hur har ditt engagemang i kursen varit?	5	4	3	2	1
Hur relevant är kursen för din kommande yrkesutövning?	5	4	3	2	1
Hur har kursens innehåll uppfyllt kursens mål?	5	4	3	2	1

Förslag på förändringar:

Fortsätt gärna på nästa sida eller på lösblad!